

## **Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4.

Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych -otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.

5.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.

6.

Uczniowie posiadającym opinię o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejsza ilość zadań.

7.

Uczniowie mają orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.

8.

Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla uczniów mających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stwierdzającej dysleksję rozwojową i zaburzenia dysgraficzno -dysortograficzne, a także zaburzenia emocjonalne :**

Należy zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie prac pisemnych przy czym :

- Prace klasowe oceniane są pod względem merytorycznym, pomija się błędy ortograficzne
- Pisemne sprawdziany zaliczane są w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
- Jeżeli błąd ortograficzny na kartkówce nie zmienia znaczenia wyrazu wówczas u ucznia dyslektycznego wypowiedź oceniana jest jako w całości poprawna. Jeżeli błąd ortograficzny zmienia znaczenie wyrazu wówczas uczeń otrzymuje 0 pkt. Nie dotyczy to czasowników nieregularnych gdyż jedna literka zmienia znaczenie wyrazu
- Dla uczniów z głęboką dysleksją opracowywany jest oddzielny test z obniżonym progiem wymagań. Uczniowie z głęboką dysleksją mają możliwość zaliczania czasowników nieregularnych ustnie a uczniom z dysortografią i dysleksją dla ułatwienia podawane są litery czasownika nieregularnego
- Ocenie podlegają głównie odpowiedzi ustne ucznia, ich poprawność i wysiłek włożony w przygotowanie się, należy uwzględniać trudności z zapamiętywaniem
- Uczniom udzielane są szczegółowe informacje na temat materiału nauczania z którego powinni się przygotować
- Odpowiedzi ustne będą dotyczyły małych partii materiału
- Czas odpowiedzi jest dostosowany do potrzeb każdego ucznia, w czasie odpowiedzi ustnych należy dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać, nie ma to wpływu na obniżenie oceny
- Uczniowie z problemami emocjonalnymi oceniani będą w formie pisemnej, każda próba samodzielnej wypowiedzi będzie nagradzana pochwałą
- Oceniane są próby samodzielnych wypowiedzi na dany temat
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień,
- Uczniowie otrzymują rzeczowe i wyczerpujące informacje o możliwości poprawy oceny niedostatecznej, jeśli takową otrzymają
- Zeszyt przedmiotowy oceniany jest pod względem merytorycznym, ocenie podlega systematyczność jego prowadzenia ( data, numer lekcji i notatka), nie zaś szata graficzna i estetyczna
- Ocenie podlega także logiczne myślenie i umiejętność wnioskowania

- Oceniane są również chęci i wysiłek włożony w pracę na lekcji a nie tylko jej efekty
- Podczas wystawiania ocen końcowych brana jest pod uwagę aktywność ucznia na lekcji oraz praca na rzecz pracowni językowej

## **Rodzaje dysfunkcji:**

### **Dysgrafia**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

### **Dysleksja**

czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy tak że na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

-Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

**Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

### **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie dzieci.

### Uczeń słabosłyszący

- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów,
- konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,
- zwracanie się do dziecka z wadą słuchu, zadawanie pytań – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,
- przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu,
- przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).